

放課後等デイサービス 保護者等からの事業所評価の集計結果(公表)

公表：2023年 5月 11日

事業所名 ちあふるスクール枚方 保護者等数(児童数) 32 回収数 25 割合 78 %

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	21	4	0			
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	20	5	0		なかなか見学することがないのでわからない。専門性はわかりません。順番を待つ事も療育と考え、待つ間にやっておく事を伝えたり、番号カードを渡すことで、漫然と待つことのないように工夫しています。	療育内容上、個別対応が必要な場合もあり、どうしても待ってもらう場面ができることがあります。順番を待つ事も療育と考え、待つ間にやっておく事を伝えたり、番号カードを渡すことで、漫然と待つことのないように工夫しています。
	3 事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	17	7	1			身体上の障害のある児童の通所はないが、通所している児童の特性に合わせて集中しやすい個別ブースを用意している。
適切な 支援の 提供	4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画*1が作成されているか	25	0	0			
	5 活動プログラム*2が固定化しないよう工夫されているか	23	2	0			
	6 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	0	11	13	1		事業所内で交流会を開催したり、従業員の子どもも参加して一緒に活動する機会を設けており、今後は告知と周知にも努めていきます。
保護者 への 説明等	7 支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	25	0	0			
	8 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	24	1	0		HUGIに毎回目標と報告を詳しく書いてくれるのでわかりやすい。	全ての児童の活動記録を残しており、各保護者様がご自身のお子様の情報をいつでも確認できるようにしている。
	9 保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	20	3	1	1	目標は本人に合ったものをたてられている。面談を通して親と本人の意見を取り入れてくれる。	面談を実施しているが、それ以外でも相談があれば電話、メール等でその都度応じていけるように努めます。
	10 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	1	7	16	1	特に必要性を感じません。	保護者様同士が知人の場合は交流もあるが、保護者会の開催は要望があった場合にのみ検討していこうと考えています。
	11 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	22	3	0			
	12 子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	25	0	0			
	13 定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	25	0	0			
	14 個人情報に十分注意しているか	23	2	0			
非常時 等の 対応	15 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	18	7	0			よりわかりやすく、保護者様に周知・説明をおこなっていきます。
	16 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	15	10	0			訓練は実施しているが、日々の活動と合わせて記録を残しているだけになっていたので、緊急時・災害時の対応だけを抜粋した記録を残すなど、よりわかりやすく周知を行っていきます。
満足 度	17 子どもは通所を楽しみにしているか	23	2	0			
	18 事業所の支援に満足しているか	24	1	0			

*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。